

Klar til valgkamp

Inputs fra pædagogernes vilkårsundersøgelse i din kommune og forslag til politisk handling

Minimumsnormeringerne kan mærkes!

Pædagogerne i Norddjurs Kommune fortæller, at kommunens investering i minimumsnormeringer kan mærkes i det daglige arbejde med børnene. 71 procent af pædagogerne fortæller i BUPL's vilkårsundersøgelse 2025, at normeringen på deres institution er blevet bedre det sidste år. Det løfter kvaliteten i indsatserne for børnene.

God normering, men der mangler rammer og ressourcer

Trods tydelige positive vinde, som blæser i børnenes retning, så fortæller pædagogerne, at der er børn, der venter på hjælp fra SPG og PPR.

Det frustrerer, for pædagogerne mangler rammer og ressourcer til at igangsætte nødvendige pædagogiske tiltag på stuen. Godt halvdelen har børn, der venter på bistand. Sammenligner vi her Norddjurs Kommune med de øvrige østjyske kommuner, så ligger kommunen næst lavest.

Førsteplads i dårlige fysiske rammer

Norddjurs Kommune beklæder desuden førstepladsen i hele Østjylland, når det kommer til pædagogers oplevelse af fysisk nedslidte rammer. Godt ud af 7 ud af 10 pædagoger oplever fysiske nedslidte rammer i deres dagtilbud.

Er der en leder tilstede?

Endvidere har lederne svært ved at være til rådighed for pædagogerne, når de har brug for faglig sparring: Kommunen har den laveste andel af pædagoger, der oplever, at der er tilstrækkelig tid til sparring og kompetenceudvikling med deres faglige leder.

En leder på dagtilbudsområdet forklarer, at en medvirkende årsag til de færre ressourcer kan være, at der er kommet flere børn med diagnoser i dagtilbuddene.

Du kan som politiker gøre en forskel

Du og dine kommunalbestyrelseskolleger spiller her en central rolle. For I kan skabe en hverdag, hvor børnene trives bedre ved at:

- Investere i dagtilbuddenes muligheder for at arbejde mere med inkluderende fællesskaber gennem langsigtet investering i rammer, kompetenceudvikling, vilkår og ressourcer, som håndterer de udfordringer, børn og pædagoger oplever

- Understøtte de pædagogfaglige lederes muligheder for at prioritere langt mere tid til pædagogfaglig nærløb af praksis på alle matrikler
- Investere i en tidlig indsats og "den røde tråd" i overgangene mellem dagpleje, vuggestue, børnehave og skole. Ifølge den amerikanske økonom James Heckman er det at understøtte det gode børneliv den bedste langsigtede og økonomiske samfundsinvestering

Pædagoger og ledere: Vi mangler nærledelse og bedre rammer for inklusionsopgaven

Godt 3 ud af 4 skole-fritidspædagoger i Norddjurs Kommune svarer, at de oplever en generel mangel på økonomiske ressourcer. Det går ud over de mest sårbare børn. For før de børn får tilbudt en plads i en specialklasse eller på Djurslandsskolen, så skal de afprøves i en almen skoleklasse. Det skal de, da specialklasserne og Djurslandsskolen skal aflevere et stort millionbeløb til de almene skoler.

Derfor er antallet af sårbare børn i de almene skoleklasser og i sfo'er stigende. Det går i høj grad ud over trivslen og dermed læringen, udviklingen og dannelsen hos både de børn, der har særlige udfordringer, gråzone-børnene samt de almene børn. Det udfordrer alle børns deltagelsesmuligheder i forpligtigende fællesskaber i både skoletiden og fritiden.

Pædagogerne gør alt, hvad de kan for at inkludere de sårbare børn. Men den tunge opgave kræver både nærledelse og tæt sparring med lederen.

Desværre har kun 14 procent af pædagogerne en pædagogfaglig leder. Det er den laveste andel, når vi sammenligner deres svar med skolefritidspædagogerne i hele Østjylland. Det smitter af på pædagogernes psykiske arbejdsmiljø: 1 ud af 4 oplever, at det psykiske arbejdsmiljø er "Dårligt" eller "Meget dårligt" (den anden højeste andel i Østjylland).

Du kan som politiker gøre en forskel

Du og dine kommunalbestyrelseskolleger spiller her en central rolle. I kan skabe en hverdag, hvor alle skolesøgende børn i Norddjurs Kommune trives bedre:

1. Rul millionbesparelsen på specialklasserne og Djurslandsskolen tilbage, så de sårbare børn kan få tilbudt en plads i en egnet skoleklasse og fritidstilbud
2. Ansæt flere pædagoguddannede ledere i SFO'erne og afbureaukratiser opgaven – frigør tid til pædagogfaglig nærledelse tæt på praksis

3. Giv pædagogerne de nødvendige rammer, ressourcer, vilkår og dermed muligheder for at arbejde med inkluderende fællesskaber for at værne om det gode børneliv
4. Bevar den pædagogiske indsats der er igangsat omkring barnet også ved overgange mellem dagtilbud og tidlig SFO/skole samt skole og SFO/klub for at bevare den røde tråd