

Klar til valgkamp

Inputs fra pædagogernes vilkårsundersøgelse i din kommune og forslag til politisk handling

Pædagoger og ledere: Vi mangler pædagoger

Lederne og pædagogerne på dagtilbudsområdet i Hedensted Kommune fortæller, at de har svært ved at rekruttere pædagoger. Ifølge BUPL's vilkårsundersøgelse 2025 svarer 83 procent, at de "i høj grad" er bekymret, at kvaliteten bliver negativt påvirket heraf.

Samtidig svarer knap 7 ud af 10 pædagoger i vuggestuerne og børnehaverne, at de ikke har tilstrækkelig tid til at planlægge, evaluere og udvikle det vigtige pædagogiske arbejde for børnene.

Desuden oplevede hele 71 procent at være alene med hele børnegruppen på deres seneste arbejdsdag. Og 56 procent af lederne oplever kun i nogen grad at have tid til pædagogfaglig ledelse af personalet.

Du kan som politiker gøre en forskel

Du og dine kommunalbestyrelseskolleger spiller her en central rolle. For I kan understøtte høj pædagogisk kvalitet, hvor børn og pædagoger trives:

- Giv dagtilbuddene de rammer og vilkår, som gør pædagogstillingerne attraktive at søge
- Understøt ledernes reelle muligheder for at udøve praksisnær pædagogfaglig ledelse tæt på pædagogerne

Lad støtten følge med barnet over i SFO'en

"Hvad skal vi gøre med de børn, der har det svært i forvejen?" – Det er den røde tråd, der går igen i de svar, som Hedensted Kommunes skolepædagoger og ledere giver i BUPL's årlige vilkårsundersøgelse.

Godt 3 ud af 10 pædagoger oplever, at der "Slet ikke" eller kun "I mindre grad" er tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.

Det kan hænge sammen med, at grundnormeringen i SFO'en ikke er tilstrækkelig, samtidig med at der ikke følger ekstra ressourcer med, når børnene får fri fra skole og går over i deres SFO-tilbud.

Knap 95 procent af SFO-pædagogerne arbejder med børn, der får ekstra pædagogisk støtte, når de er i skoledelen. Men godt 7 ud af 10 pædagoger svarer, at støtten og dermed ressourcerne forsvinder, når børnene skal i SFO. Det betyder, at kvaliteten i det pædagogiske arbejde forringes.

Knap 6 ud af 10 SFO-pædagoger fortæller, at den 1:1-støtte, som børn i udsatte positioner har behov for, tager tiden fra de øvrige børn, som også har brug for tryghed og støtte for at være i SFO'en.

For at sikre pædagogisk kvalitet kræver det ekstra sparring at arbejde med børn med særlige behov. Desværre oplever knap halvdelen af pædagogerne, at det er svært at få tid til sparring med deres kolleger og leder.

Du kan som politiker gøre en forskel

Du og dine kommunalbestyrelseskolleger spiller her en central rolle. For I kan skabe en hverdag, hvor alle skolebørn trives bedre og dermed øger deres vigtige indlæring.

- Giv pædagogerne de nødvendige rammer og muligheder for at arbejde med inkluderende fællesskaber med **ALLE** børnene. – Også når skoledagen slutter og barnets fritid i SFO'en begynder
- Giv pædagogerne de nødvendige muligheder for, at den hjælp børn i udsatte positioner får i skoledelen, fortsætter i SFO'en. Det sikrer høj pædagogisk kvalitet
- Lad ikke mellemformer og andre særlige indsatser udhule grundnormeringen