



Regeringsudspillet *Gør en god skole bedre* - anerkender pædagogprofessionen i skolen, men udfordrer fritidslivet

BUPL har i en årrække kæmpet for at få anerkendt pædagogernes bidrag til børns trivsel og læring i skolen. Derfor er BUPL glade for store dele af regeringens udspil til folkeskolereform. I udspillet udtrykkes stor anerkendelse af pædagogers arbejde med børn og unges trivsel, læring og udvikling. Det er dog uklart, hvor meget og hvordan pædagogerne kommer til at indgå i skolen, hvis reformen bliver gennemført i sin nuværende form.

Regeringen ønsker pædagogers kompetencer inddraget i reformen af folkeskolen ved, at en del af den pædagogiske opgave, som pædagoger løser i SFO, fritidshjem og klubber, fremover kommer til at indgå i en sammenhængende skoledag. Det ses som en forudsætning for, at børnene både bliver dygtigere, trives og forberedes på fortsat uddannelse.

Pædagoger har siden 1998, som led i forsøg med skolestart og heldagsskoler, deltaget i undervisningen i folkeskolen, udover børnehaveklassen. De positive resultater fra forsøgene betyder, at regeringen nu foreslår, at pædagoger kan varetage undervisning i 1. til 3. klasse og indgå i undervisningen på de højere klassetrin.

BUPL ser både muligheder og udfordringer i regeringens udspil:

- BUPL finder, at reformudspillet lægger op til at fastholde og styrke pædagogernes betydning for det gode børneliv såvel i folkeskolen som i fritiden i SFO, fritidshjem og klubber. Men det sker kun, hvis pædagoger i fremtiden som minimum beskæftiges på skoler og fritidsinstitutioner i samme omfang som i dag.
- BUPL anbefaler, at en række elementer i reformudspillet bliver præciseret for at styrke børnenes trivsel og læring. Grundlæggende handler det om at sikre ligeværd mellem pædagoger og lærere, hvis regeringens vision for folkeskolen skal blive en succes. Det kræver, at finansieringen er på plads, og at kommuner og skoler ansætter pædagoger til at varetage de nye opgaver. I modsat fald opnår regeringen ikke det ønskede faglige løft af folkeskolen, og børnenes udviklingsmuligheder vil blive reduceret.
- BUPL finder, at reformudspillet kan styrke inklusionsbestrebelsene. Særligt hvis pædagoger og lærere arbejder sammen på alle klassetrin.
- BUPL glæder sig over, at de praktisk-musiske fag styrkes, fordi kreativitet og nysgerrighed bliver en del af fremtidens kompetencer. Samtidig øger det variationen i børnelivet.
- BUPL håber, at reformen ikke kun er anerkendende ord om pædagogers værdi. Hvis der skal skabes en skole, der inkluderer alle og gør børn så dygtige, som de kan - fagligt, personligt og socialt, er der brug for flere pædagoger i børns liv.



- BUPL er forundret over, at SFO-lederne overhovedet ikke er nævnt i udspillet. Pædagogfaglige ledere, som indgår i skolernes ledelsesteam er en afgørende faktor for at sikre samarbejdet mellem pædagoger og lærere samt den pædagogiske kvalitet.
- BUPL glæder sig over, at pædagogerne i skolen får styrket deres efteruddannelse. BUPL finder til gengæld, at de foreslåede karrieremuligheder i reformen også skal gælde pædagoger. Et godt samarbejde kræver ligeværdighed.

En sammenhængende skoledag er godt - et sammenhængende børneliv er bedre

Folkeskoleudspillet er et skridt i den rigtige retning. En sammenhængende skoledag vil styrke børn og unges trivsel og læring. BUPL ser imidlertid gerne, at reformen mere ambitiøst forholder sig til, hvordan der kan skabes et bedre sammenhængende børne- og ungeliv. Det fordrer et fokus ikke kun på den obligatoriske del af skoledagen men også på fritiden i SFO, fritidshjem og klub, i det øvrige fritidsliv samt hverdagslivet i familien og i nærmiljøet. BUPL ønsker, at der dannes forpligtende fællesskaber om børnene og de unge på tværs af skole, institutioner og familie. Det kræver, at regeringen er lige så ambitiøs på fritidsinstitutionsområdet som på folkeskolen. Kvaliteten af et bedre og inkluderende børne- og ungeliv beror ikke kun på den del af dagen der foregår i skolen, men også den del der handler om børnenes og de unges hverdag i SFO, fritidshjem og klubinstitution. Fordi pædagoger indgår både i og udenfor undervisningstiden, er det også pædagoger, som er den bedste garant for at samtænke og varetage arbejdet med at skabe et sammenhængende børneliv.

Aktivitetstimer skal ikke være aktivitetslektioner

Aktivitetstimerne er den store nyskabelse i udspillet til folkeskolereform. Hvis aktivitetstimerne også skal blive den store indholdsmæssige fornyelse, så er der brug for variation, kreativitet og nytænkning om den samlede skoledag. Her er bevægelse, sundhed og lektielæsning ikke tilstrækkeligt. Det ville være trist hvis aktivitetstimerne endte med at være aktivitetslektioner. BUPL ønsker, at aktivitetstimerne bliver mere og andet end fag og dermed kan understøtte folkeskolelovens bredere formål om elevernes "alsidige personlige udvikling". Aktivitetstimerne kan dermed på sigt bidrage til, at traditionelle former for organisering af skoledagen, klassedannelse og undervisning gentænkes. Leg og bevægelse skal ikke blot være en behagelig afbrydelse i en lang skoledag men integreres i meningsfulde og eksperimenterende læringsaktiviteter i og uden for skolens fysiske rammer og indgå på tværs af skoledagen fra morgen til eftermiddag.

Pædagoger gør en god skole bedre sammen med lærerne

Pædagoger bliver med regeringens folkeskoleforslag indskrevet som partner i dannelse af fremtidens skole. Pædagoger har særlige kompetencer, når det gælder "relationsarbejde, alsidig udvikling og fysisk udfoldelse", står der i udspillet. Alligevel er det uklart i hvilket omfang pædagoger reelt indgår i aktivitetstimerne og i de sammenhænge, hvor aktivitetstimer veksles til voksne i undervisningen. Der tales i udspillet om fx andre fagpersoner. Den samme uklarhed gør sig ikke gældende i forhold til lærere. BUPL finder, at regeringen langt mere konsekvent skal sikre, at pædagogerne er dem, der skal indgå i aktivitetstimer og når to voksne indgår i undervisningen.



Gennem nu snart mange år er der indhøstet erfaringer og viden om, at pædagogers og læreres samarbejde er vejen frem, når vi skal skabe kompetente, livsduelige og glade børn og unge.

SFOledere i skolens ledelsesteam

SFOlederen er overhovedet ikke nævnt i udspillet til reform af folkeskolen. Flere undersøgelser om skoleledelse og SFOledere dokumenterer, at ledelsesteam er nødvendige i en fortsat udvikling af folkeskolen, og at SFOledere spiller en vigtig rolle ikke kun i forhold til ledelsen af SFO'en, men også når det gælder skolens samlede ledelsesmæssige opgaver fra skolestart til udkolning. Når lærer- og pædagogprofessionerne skal i positivt samspil, så kræver det konstruktivt ledelsesfagligt samarbejde. Ingen af de to fagligheder kan undværes - hverken i arbejdet med børnene og de unge eller på ledelsesniveau. Derfor skal SFOlederens rolle og opgave beskrives og indgå i det endelige udspil til folkeskolereform.